



La arquitectura del conocimiento y el desarrollo de competencias en el área de Matemática en los alumnos del tercer año de secundaria sección “A” del Colegio Salesiano Don Bosco de Piura, 2016.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. CORONADO CALDERÓN María Elena

Br. CHAPILLIQUÉN TUME Julio César

ASESORA:

Dra. VARGAS FARÍAS, Ana

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN EDUCATIVA

PERÚ - 2016

RESUMEN

Con la presente investigación titulada: La arquitectura del conocimiento y el desarrollo de competencias en el área de Matemática en los alumnos del tercer año de secundaria sección "A" del Colegio Salesiano Don Bosco de Piura 2016, se tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la arquitectura del conocimiento y el desarrollo de competencias en el área de Matemática en los alumnos de tercero de secundaria de la sección "A" del Colegio Salesiano Don Bosco Piura.

La hipótesis general de nuestra investigación es: La arquitectura del conocimiento se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias en el área de Matemática en los alumnos del tercer grado de educación secundaria sección "A" del colegio Salesiano Don Bosco de Piura, 2016.

El tipo de investigación empleado es No Experimental Descriptivo. Diseño correlacional transversal con una muestra de 40 alumnos de tercero de secundaria de la sección "A" del Colegio Salesiano Don Bosco. Para el recojo de información se emplearon dos instrumentos; el primero, una prueba escrita que mide las dimensiones de la variable que son las cuatro competencias del área de Matemática, y un segundo instrumento que es una prueba de desarrollo que mide las tres dimensiones de la variable arquitectura del conocimiento. La información obtenida se procesó con el programa estadístico SPSS – V20

Los resultados obtenidos nos arrojan que la arquitectura del conocimiento no se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias en el área de Matemática en los alumnos de tercero de secundaria sección "A" del Colegio Salesiano Don Bosco, pues el coeficiente de correlación de Pearson es igual a ,024 y el sig bilateral obtenido es de ,881 lo cual indica que la correlación es muy débil, casi nula y no es significativa porque el valor del sig es mayor a 0,05.

Palabras claves:

Arquitectura del conocimiento, marco conceptual, red conceptual, esquemas conceptuales, competencias matemáticas, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en situaciones de gestión de datos e incertidumbre y en situaciones de forma, movimiento y localización.

ABSTRACT

With this research entitled: The architecture of knowledge and skills development in the area of mathematics in third grade students of secondary, section "A" of the Salesiano - Don Bosco School of Piura 2016, it aims to determine the relationship between the architecture of knowledge and skills development in the area of mathematics in third grade students of secondary section "A" of the Salesiano - Don Bosco School of Piura.

The general hypothesis of our research is: "the architecture of knowledge is significantly related to the development of skills in the area of mathematics in third grade students of secondary education section "A" Salesiano - Don Bosco School of Piura, 2016".

The research is Not Experimental-Descriptive. Cross-correlational design with a sample of 40 students from third grade "A" of secondary, of the Salesiano - Don Bosco School. For information gathering two instruments were used; the first, a written test that measures the dimensions of the variable, they are the four skills of mathematics area, and a second instrument is a developmental test that measures the three dimensions of the variable architecture of knowledge. The information obtained was processed using the SPSS statistical program - V20.

The results throw us the architecture of knowledge is not significantly associated with the development of skills in the area of Mathematics in students in third grade "A" of the Salesiano - Don Bosco School, as the Pearson correlation coefficient is equal ,024 and bilateral sig is obtained ,881 which indicates that the correlation is very weak, almost nonexistent and is not significant because the value of sig is greater than 0,05.

Keywords: Architecture of knowledge, conceptual framework, conceptual network, conceptual schemes, math skills, acts and thinks mathematically in situations of quantity, in situations regularly, equivalence and change, in management situations data and uncertainty and situations form, movement and location.